



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

SEZIONE 3. OFFERTA FORMATIVA

3.1 Organi gestionali e strutturali

Ente gestore:	Complesso Scolastico Internazionale Kennedy
Legale rappresentante:	Prof.ssa Cesarina Cappia
Prof. Heriberto Ricottini	Responsabile didattico (CADE) dei corsi Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane Liceo Scientifico Sportivo
Prof. Vincenzo Fascione	Responsabile didattica (CADE) dei corsi AFM (Amministrazione Finanza e Marketing) Istituto alberghiero

Referenti dei corsi

Prof.ssa Graziana Prudentino	Liceo Scientifico
Prof.ssa Francesca Pierangeli	Liceo Scienze Umane
Prof.ssa Nicoletta Silo	Liceo Scientifico Sportivo
Prof.ssa Camilla De Angelis	Istituto Alberghiero
Prof.ssa Stefania Di Stefano	Amministrazione, Finanza e Marketing



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

3.2 Organismi didattici

Consiglio d'istituto

COMPOSIZIONE:

Gestore
CADE (Licei)
CADE (AFM e IPEN)
Docenti n.6
Genitori n.3 (uno con
funzione di presidente)
Studenti n.3
ATA n.1

FUNZIONI:

- Ha funzione di gestione e amministrazione della scuola;
- Approva il bilancio preventivo e consultivo dell'istituto;
- Adotta il regolamento interno d'istituto, la carta dei servizi e il PTOF;
- Adatta il calendario scolastico alle esigenze organizzative;
- Delibera attività extra e intra scolastiche culturali;
- Assume iniziative dirette all'educazione della salute;
- Stabilisce i criteri di programmazione e attuazione delle attività scolastiche.

Collegio Docenti

COMPOSIZIONE:

Tutti i docenti in servizio

FUNZIONI:

- Potere deliberativo in materia di funzionamento didattico;
- Formula proposte relativamente all'attività didattica ed educativa della scuola;
- Delibera l'adozione di libri di testo e di sussidi didattici;
- Promuove e adotta iniziative di sperimentazione e di aggiornamento;
- Elabora e aggiorna il piano triennale dell'Offerta Formativa;
- Nomina le funzioni strumentali e il comitato di valutazione.



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

Consiglio di classe

COMPOSIZIONE:

Solo docenti

FUNZIONI:

- Formula al collegio docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione;
- Realizzazione del coordinamento didattico, programmazione e valutazione;
- Valutazione periodica e finale;
- Provvedimenti disciplinari alunni

Docenti più rappresentanti genitori e alunni

- Attività extrascolastiche;
- Orientamento per l'attività didattica;
- Adozione dei libri di testo;
- Programmazione.

Comitato di garanzia

COMPOSIZIONE:

CADE

Un docente del Consiglio d'Istituto
Il presidente del Consiglio d'Istituto
Un alunno del Consiglio d'Istituto

FUNZIONI:

- Valuta, in ultima analisi, provvedimenti disciplinari, sanzioni disciplinari agli studenti

Dipartimenti



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

COMPONENTI:

Insegnanti dell'area disciplinare

FUNZIONI:

- Programmazione didattica;
- Metodologie;
- Criteri di valutazione e griglie di valutazione;
- Monitoraggi in itinere.

LICEO SCIENTIFICO

Dipartimento Umanistico-Linguistico: Italiano, Latino, Storia E Geografia, Filosofia, Storia, Storia Dell'arte, Lingue Straniere (Inglese), Sociologia Dei Processi Interattivi, Religione/ Materia Alternativa.

Dipartimento Matematico-Scientifico: Matematica, Fisica, Scienze Naturali (Biologia, Chimica...), Scienze Motorie, Informatica.

LICEO SCIENZE UMANE

Dipartimento Umanistico-Linguistico: Italiano, Latino, Storia E Geografia, Filosofia, Storia, Storia Dell'arte, Lingue Straniere (Inglese), Religione/ Materia Alternativa.

Dipartimento Matematico-Scientifico: Matematica, Fisica, Scienze Naturali (Biologia, Chimica...), Scienze Umane, Sociologia Dei Processi Interattivi, Scienze Motorie.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Dipartimento Umanistico-linguistico: Italiano, Storia E Geografia, Filosofia, Storia, Lingue Straniere (Inglese), Religione/ Materia Alternativa.

Dipartimento Matematico-Scientifico: Matematica, Fisica, Scienze Naturali (Biologia, Chimica...), Scienze Motorie, Discipline Sportive, Diritto Ed Economia Dello Sport.



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

A.F.M

Dipartimento Umanistico-Linguistico: Italiano, Storia E Geografia, Lingue Straniere (Inglese), Lingua Straniera (Francese), Religione/Materia Alternativa.

Dipartimento Matematico-Scientifico: Matematica, Economia Aziendale, Scienze Integrate, Diritto Ed Economia, Economia Politica, Scienze Motorie, Informatica.

IPEN

Dipartimento Umanistico-Linguistico: Italiano, Storia E Geografia, Lingue Straniere (Inglese), Lingua Straniera (Francese), Religione/Materia Alternativa.

Dipartimento Matematico-Scientifico: Matematica, Diritto Ed Economia, Diritto E Tecnica Amministrativa, Scienze Integrate, Scienze Degli Alimenti, Scienza E Cultura Dell'alimentazione, Scienze Motorie.

Dipartimento Tecnico-Pratico: Cucina, Sala E Vendita, Accoglienza Turistica.

I docenti delle discipline degli assi culturali, oltre a fissare le competenze, le abilità e le conoscenze, cui devono pervenire gli alunni, concordano e stilano la programmazione su classi parallele per una visione organica e mirata dell'istituto, anche per consentire agli studenti il trasferimento da un corso all'altro nel primo biennio.

3.2.1 Programmazione personale del docente

L'insegnante, tenendo in debito conto la programmazione concordata, in sede dipartimentale, stila una propria programmazione annuale su ogni materia di insegnamento, sulla base delle risorse umane presenti all'interno della classe.

Gli insegnanti che subentrano, eventualmente, nel corso dell'anno scolastico, debbono adeguarsi alla programmazione già esistente.

Le programmazioni personali vanno consegnate nel consiglio di classe programmati nella seconda decade di ottobre di ogni anno.



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

3.2.2 Liceo scientifico

Linee guida di indirizzo

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e in essi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
 - saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
 - Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
 - saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
 - aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
 - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
 - saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze Comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
 - saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
 - riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

QUADRO ORARIO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3-1	3-1	3-1	3-1	3-1
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2+1	2+1	3-1	3-1	3-1
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Sociologia dei processi interattivi			2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Nell'ambito dell'autonomia scolastica, il liceo scientifico Kennedy, su delibera del Collegio dei Docenti, verbale n° 2 del 04 settembre 2017, ha inserito nelle ultime tre classi, in modo permanente, la disciplina "Sociologia dei processi interattivi", per numero due ore settimanali nelle classi III, IV e V, riducendo rispettivamente di un'ora le materie di latino e scienze al terzo, quarto e quinto. Il Collegio motiva l'introduzione della nuova disciplina, nell'ambito dell'autonomia scolastica, in quanto "materia di supporto, di integrazione e di approfondimento di alcune tematiche fondamentali già trattate nelle discipline di ordinamento, ma proposte e affrontate con metodi innovativi, atti a stimolare l'interesse e la curiosità degli alunni".



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

Inoltre, sempre su delibera del Collegio dei Docenti, verbale del 4.09.2017, l'Istituto Kennedy, al fine di consolidare le conoscenze di scienze naturali che sviluppano concetti e metodi di indagine propri, ha previsto l'aumento di una ora settimanale per scienze naturali sottraendola all'insegnamento del latino per il primo biennio del corso.

Sbocchi universitari e professionali

Il liceo scientifico non abilita ad una professione specifica, ma la polivalenza e la flessibilità del metodo di lavoro che attribuisce rendono il diplomato al liceo adatto ad inserirsi in tutti i contesti in cui sia richiesta disponibilità ad apprendere.

Lo sbocco naturale del diploma di maturità scientifica è la continuazione e l'approfondimento degli studi all'Università. Il liceo garantisce, a chi ha ben lavorato, un livello di preparazione ed un metodo di lavoro adeguati ad affrontare con tranquillità ogni corso di studi universitari. Inoltre il Liceo Scientifico:

- permette di accedere alle accademie militari ed all'Istituto Superiore di Educazione Fisica;
- dà la possibilità di partecipare ai concorsi per la carriera nelle amministrazioni statali, parastatali, provinciali, comunali;
- consente l'immediato inserimento nel mondo del lavoro, alle condizioni di apprendistato decise dalle aziende e dai servizi (in particolare nel settore informatico, della salvaguardia del territorio e della salute).

3.2.3 Liceo delle Scienze Umane

Linee guida di indirizzo

Il Liceo delle Scienze Umane si caratterizza per un'impostazione che vede il suo asse principale nelle discipline dell'ambito antropologico, ponendo al centro dell'attenzione l'uomo nella sua intrinseca natura e nelle sue molteplici manifestazioni. In primo luogo, si pensa di delineare un approccio critico che valorizzi i progressi, ma anche i contrasti e le difficoltà attraverso le quali si delinea il sentiero della cultura, promovendo sia il contatto con le più vive problematiche della contemporaneità sia la conoscenza del passato; un rinvio, questo, che arricchisce il presente di nuove indicazioni per una comprensione più ricca e consapevole.

In secondo luogo, si è attenti alla piena storicità di tutte le discipline, sia di quelle umanistiche che di quelle scientifiche, riconoscendo la connessione particolare della storia con i singoli ambiti disciplinari.



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

Il Liceo delle Scienze Umane, inoltre, dà spazio alle tematiche concernenti l'interculturalità in un'ottica di conoscenza e di valorizzazione della pluralità di modi di vita, linguaggi, forme di pensiero, tradizioni, valori, scoprendo analogie e alterità. In tale prospettiva si matura la consapevolezza che ogni cultura è la testimonianza della creatività e dell'originalità con cui gli uomini hanno contribuito ad arricchire l'enciclopedia culturale del pianeta.

Infine, si condivide l'approccio integrato dei saperi nell'ottica della didattica modulare che privilegia collegamenti interdisciplinari, superando un modello di insegnamento/apprendimento di tipo puramente cronologico-sequenziale, sottolineando, ancora una volta, l'esistenza di più sistemi di sapere tra loro interrelati.

QUADRO ORARIO

Materie	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3-1	3-1	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA			2	2	2
STORIA e GEOGRAFIA	3	3			
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2+1	2+1	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE UMANE *	4	4	5	5	5
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

* ANTROPOLOGIA, PEDAGOGIA, PSICOLOGIA E
SOCIOLOGIA
** CON INFORMATICA AL PRIMO BIENNIO

N.B.

Il C. D., nell'ambito dell'autonomia ha ritenuto opportuno decurtare di un'ora settimanale l'insegnamento della Lingua e cultura Latina nel biennio a beneficio delle Scienze Naturali.

Sbocchi universitari e professionali

L'orientamento per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro fa parte del progetto educativo e formativo della scuola, che tende a sviluppare nell'allievo l'identità culturale, la conoscenza di sé, l'attitudine a progettare il proprio futuro. In questo senso esso rappresenta uno degli obiettivi più importanti di ciascun insegnamento disciplinare, soprattutto nelle ultime classi.

In sintesi, lo studente, al termine del processo scolastico, può scegliere:

- gli studi universitari, sulla base delle proiezioni illustrate nelle conferenze, convegni e seminari da operatori degli Atenei nell'istituto;
- il mondo del lavoro, che lo studente individua, in base alle sue reali attitudini, condizioni sociali e prospettive future;
- corsi di formazione specialistici tenuti da enti, associazioni e società, riconosciuti a rilasciare certificati validi, a termine di legge.

La scuola è convenzionata con tali centri di formazione, offrendo un ventaglio di opportunità.

3.2.4 Liceo scientifico sportivo

Linee guida di indirizzo

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo sportivo, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva, in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

– essere in grado di orientare nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete delle interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali e internazionali;

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica e Informatica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3-1	3-1	3-1
Diritto ed economia dello sport			3-1	3-1	3-1
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Sociologia dei processi interattivi			2	2	2
TOTALE ORE settimanali	27	27	30	30	30

N.B.

Il C.D. nell'ambito dell'autonomia scolastica, ha deliberato di decurtare di un'ora le Scienze Naturali nel III, IV e V, così anche Diritto ed Economia dello Sport nel III, IV e V per consentire l'insegnamento di "Sociologia dei Processi Interattivi" per due ore settimanali nelle stesse classi.

Sbocchi universitari e professionali

La preparazione e il tipo di formazione acquisiti permettono di proseguire lo studio universitario, oltre che nei corsi di laurea del settore sportivo (scienze motorie, sport e salute, scienze dell'attività fisica per il benessere, scienze e tecnologie del fitness e dei prodotti della salute, etc.) anche in tutti i corsi di laurea ad indirizzo medico, paramedico, scientifico e tecnologico. Inoltre ha la possibilità di inserimento nello sport- business, nel management



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

dello sport, nel giornalismo sportivo e nelle professioni legali dello sport, ma anche e soprattutto in tutti quei settori dove è necessaria la presenza di preparatori fisici esperti.

3.2.5 Amministrazione, Finanza e Marketing

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzando nei risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

QUADRO ORARIO

	1°biennio		2°biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria: francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

Sbocchi universitari e professionali

Lo studente che consegue il diploma dopo il percorso di studi previsto nell'indirizzo A.F.M. oltreché avere libero accesso a qualsiasi università o corso di istruzione tecnica superiore può agevolmente inserirsi nel mondo del lavoro:

- Area imprese: settore amministrativo-contabile, finanziario, commerciale;
- Area professionale: settore amministrativo, contabile, fiscale di uno studio professionale;
- Area della pubblica amministrazione: accesso tramite concorso in un Comune od altro ente territoriale (Regioni, Province, camere di Commercio...);
- Area associativa: Assindustria, Asso artigiani, Ascom, associazioni di carattere assistenziale, sindacale ed altro, enti no-profit con mansioni di carattere amministrativo, contabile, di segreteria o commerciale.



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

3.2.6 Istituto Alberghiero

(articolazione enogastronomia, sala e vendita e accoglienza turistica)

Linee guida di indirizzo

Il diplomato di istruzione professionale alberghiera ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia, della sala e vendita e accoglienza turistica, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

Competenze comuni

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, padroneggiare la lingua inglese e, ove previsto, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Competenze specifiche (Enogastronomia)

- agire nei sistemi di qualità relativa alla filiera produttiva di interesse;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle tempistiche utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il condizionamento con i colleghi;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiere;



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

- applicare le normative vigenti nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto territoriale;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche;
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

Competenze specifiche (accoglienza turistica)

- il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alle esigenze della clientela;
- promuovere i servizi di accoglienza turistica alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici;
- svolge attività relative alla prenotazione, registrazione, assistenza e congedo del cliente, anche in lingua straniera;
- pianifica e organizza il proprio lavoro, compresa la preparazione di strumenti e attrezzature utilizzate nel settore dell'accoglienza turistica;
- opera nel rispetto delle norme igienico-sanitarie, di sicurezza e di salvaguardia ambientale;
- gestisce correttamente le informazioni e le pratiche amministrativo-contabili relative al servizio offerto;
- effettua procedure di prenotazione, check-in e check-out.

È un titolo questo avente valore legale, riconosciuto su tutto il territorio nazionale; le sue competenze con il terzo livello europeo delle competenze lo rende riconoscibile anche nell'ambito più vasto dell'Unione Europea.

Competenze specifiche (sala e vendita)

Il diplomato:

- adegua e organizza la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici;
- utilizza tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione dei servizi e prodotti ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;
- predispone menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela;
- agisce nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

- controlla e utilizza gli alimenti e le bevande sotto il profilo merceologico, nutrizionale e gastronomico;
- applica le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza.

QUADRO ORARIO

	1°biennio		2°biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua comunitaria: francese	2	2	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Sc. Della Terra e biologia)	2	1			
Diritto ed economia	2	2			
Scienze degli alimenti	2	2			
Cucina	3	2	7	5	6
Scienza e cultura dell'alimentazione			3	4	4
Diritto e tecnica della struttura ricettiva			3	4	3
Sala e vendita	2	3		2	2
Accoglienza turistica	2	2			
TIC	1	2			
Scienze, tecnologie e tecniche di produzioni			2		
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

Sbocchi universitari e professionali

A conclusione del percorso quinquennale, gli allievi avranno acquisito le seguenti competenze:

- Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico e nutrizionale;
- Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela;
- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati;

Il diplomato può accedere a qualsiasi corso universitario oppure inserirsi nel mondo del lavoro alberghiero e di ristorazione, altresì può esercitare il compito di insegnante, in qualità di ITP, presso gli istituti alberghieri.



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

3.3 Educazione civica

Normativa di riferimento:

- La Legge n° 169 del 30 ottobre 2008
- La Circolare Ministeriale n° 100 del 2008
- La C. M. n° 86 del 2010
- Il D.M. n°254 del 2012
- La N.M. n° 1830/2017

Infine, l'ultimo richiamo alla Cittadinanza e Costituzione, risale a Maggio 2018 con la raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente dove si afferma che : “La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.

Il ministero ha “congelato” per l'a.s. 2019/2020 il progetto di convogliare Costituzione e cittadinanza nella disciplina “educazione civica”, fermo restando che Cittadinanza e Costituzione sono inserite nel colloquio del nuovo esame di Stato del secondo ciclo così come previsto dagli artt.12 (comma3) e 17 (comma 10) del D.Lgs. 62/2017 e dall'art. n°2 D.M. 37/2019.

La consapevolezza del proprio ruolo di cittadino italiano ed europeo e la conoscenza della carta costituzionale italiana sono nozioni e competenze imprescindibili per uno studente al termine del percorso di istruzione secondaria, frutto di un percorso di istruzione conforme ai dettami dell'art.34 della Costituzione italiana. L'inserimento di questi argomenti dell'esame conclusivo del secondo ciclo impegna le scuole superiori a rafforzare insegnamento, iniziativa e consapevolezza durante il corso quinquennale.

La Commissione elabora qui di seguito il progetto Cittadinanza e Costituzione per tutti gli insegnamenti impartiti nelle classi dei 5 corsi funzionanti nell'istituto.

3.3.1 Finalità generali

Il riferimento alla Costituzione della Repubblica Italiana costituisce un punto sintetico che, alla luce della rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra i vari livelli in gioco, costituendo uno dei principali punti di equilibrio tra libertà e responsabilità:



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

1. Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
2. Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni;
3. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
4. Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
5. Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
6. Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
7. Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

3.3.2 Obiettivi generali del percorso

- Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" nella scuola secondaria di secondo grado in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009;
- Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza;
- Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti concreti ai docenti per tale insegnamento;
- Coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del lavoro, del volontariato, delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.

3.3.3 Percorsi previsti

1. Educazione alla convivenza



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

2. Educazione all'affettività
3. Educazione alla legalità
4. Educazione alla salute
5. Educazione all'ambiente
6. Educazione stradale

3.3.4 Modalità e tempi

Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare circa 3 ore del monte ore di ciascun docente.

3.3.5 Valutazioni e verifiche

Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- l'interesse suscitato negli allievi,
- le capacità di attenzione dimostrate,
- l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative,
- la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso

- si risponderà al Consiglio di classe e ai genitori del progetto in corso di realizzazione
- si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l'esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il Percorso individuato ad inizio d'anno.

3.3.6 Biennio

Contenuti

Il Percorso di "Cittadinanza e Costituzione" pone al centro dei propri contenuti:



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

- l'identità della persona;
- la sua educazione culturale e giuridica;
- la sua azione civica e sociale.

Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono:

- di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

Programmazione

Si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	La multiculturalità	Geostoria, latino, italiano, inglese
	Disabilità ed integrazione	Scienze Umane e Geostoria
	Educazione al volontariato e alla solidarietà	
	Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza	
	L'etica Sportiva: il valore dello sport	Scienze motorie, discipline sportive,
	La globalizzazione	Geostoria, Inglese, Francese
Educazione all'affettività	La costruzione dell'io favorendo il processo di crescita personale e relazionale dell'adolescente nel rispetto della diversità.	Scienze umane, italiano, sociologia delle religioni
Educazione alla legalità	Concetto di democrazia e varie forme di governo	Geostoria, Diritto ed economia



3- L'Offerta formativa

PTOF 2022\2023\2024\2025

	L'ONU e i suoi poteri	Diritto ed economia, inglese, francese
	Violenza urbana e bullismo nelle città	Scienze umane, diritto ed economia, italiano
	I social network e i problemi legati alla privacy	Informatica, diritto
	L'influenza della diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nell'evoluzione della società	Matematica, fisica, scienze, scienze degli alimenti
	Prevenzione dalle dipendenze	Tutte
	Prevenzione dalla dipendenza dal gioco d'azzardo (dal punto di vista probabilistico e psicologico)	Matematica, Fisica, Scienze umane
	Lesione della persona	Scienze, Sala e vendita
Educazione alla salute	Le molecole biologiche e i principi nutritivi; divisione cellulare e tumori	Scienze, Scienze degli alimenti, Cucina
	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Disegno e storia dell'arte, geo-storia, scienze degli alimenti e cucina
Educazione all'ambiente	Il rispetto dell'ambiente e l'inquinamento della Terra	Scienze, geo-storia
Educazione stradale	Educazione alla sicurezza stradale	Tutte



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

3.3.7 Triennio

Il Percorso di “Cittadinanza e Costituzione” pone al centro dei propri contenuti:

- l'identità della persona;
- la sua educazione culturale e giuridica;
- la sua azione civica e sociale.

Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni permettono:

- di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;
- di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

Finalità specifiche per il triennio

1. Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate;
2. Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo;
3. Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea;
4. Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte;



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

5. Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi;
6. Documentare la realizzazione del percorso.

Programmazione

Si incrementerà l'acquisizione delle conoscenze e competenze degli studenti a diventare cittadini responsabili per svolgere un ruolo nella società; si proporranno a livello di programmazione didattica percorsi inter-multidisciplinari definiti nel seguente schema:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Rispetto e accoglienza nella relazione col prossimo	Tutte
	Etica sportiva: il significato di essere squadra	Scienze motorie e discipline sportive
	La formazione dell'Europa e il suo aprirsi ad una dimensione globale	Storia, Italiano, Scienze Umane, filosofia
	Il volontariato e la solidarietà	Tutte
	La differenza tra suddito e cittadino	Storia, Filosofia, diritto, italiano
	Schiavitù ieri e oggi	
Educazione alla legalità	Il valore delle regole e l'etica	Tutte
	Il valore della Democrazia	Filosofia, storia, diritto ed economia dello sport, italiano
	L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico	Matematica, Informatica, Fisica, scienze, Diritto e tecnica amministrativa
Educazione alla salute	Danni causati dall'alcol e da sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo e lotta ai tumori	Scienze, scienze e cultura dell'alimentazione



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

	Ingegneria genetica e biotecnologie	Scienze, scienze e cultura dell'alimentazione, cucina
	L'illegalità in ambito sportivo: il doping	Scienze motorie, discipline sportive, scienze, diritto ed economia dello sport.
	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Disegno e storia dell'arte, cucina, scienze e cultura dell'alimentazione, storia
Educazione all'ambiente	L'inquinamento e le risorse energetiche	Fisica, scienze
Educazione stradale	Sicurezza stradale	Tutte

3.4 Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge. Quest'ultima prevede, infatti, che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con tale piano, per perseguire obiettivi:

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- di potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare
- la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche, di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale
- nell'amministrazione, di potenziamento delle infrastrutture di rete,
- di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e

per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole. Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

Le nuove tecnologie presuppongono un cambiamento di prospettiva:

<u><i>Cambiamento del ruolo del docente da...</i></u>	<u><i>a...</i></u>
Trasmittitore di conoscenza, fonte di informazioni, fonte di risposte	Facilitatore dell'apprendimento, collaboratore, guida
Colui che controlla e dirige tutti gli aspetti dell'apprendimento	Colui che offre maggiori opzioni e responsabilità nel processo di apprendimento
<u><i>Cambiamento del ruolo dello studente da...</i></u>	<u><i>a...</i></u>
Destinatario passivo di informazioni	Partecipante attivo nel processo di apprendimento
Colui che riporta le conoscenze	Colui che produce e condivide conoscenze
Colui che apprende mediante un'attività solitaria	Colui che apprende in collaborazione con altri

Il PNSD del nostro Istituto trova la giusta collocazione nel Piano triennale dell'Offerta formativa, in quanto pone come punto di partenza i seguenti obiettivi prioritari emersi dal RAV:

1. Migliorare i risultati delle prove nazionali degli studenti
2. Potenziare la competenza digitale per alunni e docenti.

Nel Piano si intende favorire l'innovazione didattico – metodologica, incrementare il numero dei docenti per la formazione e condividere le buone pratiche utilizzando strumenti digitali.

3.5 Sbocchi universitari e professionali

La preparazione e il tipo di formazione acquisiti permettono di proseguire lo studio universitario, oltre che nei corsi di laurea del settore sportivo (scienze motorie, sport e



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

salute, scienze dell'attività fisica per il benessere, scienze e tecnologie del fitness e dei prodotti della salute etc.) anche in tutti i corsi di laurea ad indirizzo medico, paramedico, scientifico e tecnologico. Inoltre ha la possibilità di inserimento nello sport- business, nel management dello sport, nel giornalismo sportivo e nelle professioni legali dello sport, ma anche e soprattutto in tutti quei settori dove è necessaria la presenza di preparatori fisici esperti.

3.5.1 Opportunità per gli studenti lavoratori

Sono funzionanti nelle ore pomeridiano-serali le classi parallele delle classi base per consentire agli studenti, impegnati in attività lavorative durante la mattinata, a seguire normalmente le lezioni per migliorare il proprio patrimonio culturale. Le classi funzionanti sono:

- V^AB AFM,
- V^AB Alberghiero,
- V^AB Liceo Scientifico,
- V^AB Liceo delle Scienze Umane,
- V^AB Liceo Scientifico Sportivo.

3.5.2 Progetto settimana corta

Il progetto è stato elaborato in aderenza alla normativa ministeriale in regime d'autonomia e permette, nella scuola, una strutturazione dell'orario e delle lezioni più aderente ai bisogni della comunità locale; intende svecchiare e aggiornare contenuti disciplinari, metodologie e strategie didattiche per inserire ogni studente in un circuito intellettuale e operativo dinamico ed efficiente.

L'attività di accoglienza, come veicolo di continuità e di promozione culturale, l'arricchimento e la diversificazione dell'offerta formativa come strumento di valorizzazione di attitudini e interessi, l'ampliamento degli spazi di gestione collegiale della didattica e il costante rapporto scuola – famiglia – territorio costituiscono pertanto le linee portanti del piano educativo dell'Istituto "Kennedy". Le classi con funzionamento pomeridiano non applicano la settimana corta.

3.6 La valutazione

3.6.1 Modalità e strumenti di valutazione

La valutazione, parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento che accompagna ogni fase del processo formativo, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, concorre al miglioramento degli



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

apprendimenti, documentano lo sviluppo dell'identità personale e promuovono l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

All'inizio dell'anno scolastico è effettuata attraverso prove d'ingresso ed è finalizzata a rilevare il livello di conoscenze e di abilità in possesso degli alunni. Essa dà indicazioni sulle strategie didattiche da avviare ed è alla base della programmazione didattica disciplinare e di classe.

Nel corso dell'anno scolastico la valutazione ha valenza *formativa* (tesa a cogliere in itinere i livelli di apprendimento ed, eventualmente, a rivedere il processo in corso ed attivare immediate strategie di recupero) e *formativa*, a conclusione di un processo formativo, per verificare gli obiettivi raggiunti.

Nell'attività didattica vengono utilizzati metodi e *strumenti di verifica* diversificati, per consentire l'acquisizione di una visione globale di tutte le distinte potenzialità del singolo alunno. Gli strumenti più ricorrenti sono: intervento spontaneo, colloquio, questionario, esposizione scritte o orali individuali o di gruppo, prove aperte ed elaborate scritte, esercitazioni grafiche e pratiche, prove strutturate o semi strutturate. I criteri di valutazione delle singole prove sono determinate dai singoli docenti o gruppo di docenti. La correzione delle prove, affinché abbia un'efficacia didattica, è tempestiva. In ogni caso, il tempo massimo di correzione delle verifiche corrisponde a quindici giorni, salvo motivate eccezioni e un numero massimo di prove alle quali l'alunno può essere sottoposto in un solo giorno di lezione è determinato in una prova scritta e una prova orale. Solo per motivazioni eccezionali si possono effettuare due compiti scritti in un giorno, rimanendo non consentita in tal caso qualsiasi interrogazione. Nella revisione degli elaborati il docente utilizza le griglie di valutazione concordate in sede dipartimentale.

A conclusione di ogni unità di apprendimento è prevista una verifica conclusiva. In ogni caso nel corso di ciascun quadrimestre, va effettuato un congruo numero di verifiche in classe, variabile in base alle ore di insegnamento settimanale; in particolare, almeno due verifiche nelle discipline con un'ora settimanale fino a non meno di sei in quelle con sei ore settimanali.

3.6.2 Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione risponde a principi di trasparenza, oggettività, imparzialità e tempestività ed è sempre motivata e comunicata agli alunni.

La valutazione, effettuata dai docenti, è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e alle attività svolte nell'ambito di "cittadinanza e costituzione" (la cui valutazione specifica continua a



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

trovare espressione nel voto complessivo delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'art.1 della legge 169/2008).

La valutazione è espressa con voto in decimi. Al fine di stabilire criteri condivisi nella definizione degli obiettivi di apprendimento, che devono essere significativi, chiari e imparziali, considerato che vanno individuate le caratteristiche di ogni prestazione per utilizzare scale numeriche al momento della valutazione, si rende necessario ridefinire il concetto di valutazione che non controlla più la sola riproduzione, ma la capacità di applicazione reale delle conoscenze possedute.

Documento fondamentale è la *rubrica della valutazione*. La rubrica risponde ad un processo dinamico, così come dinamico è l'apprendimento; allo scopo di promuovere e rafforzare ciascun alunno dando opportunità a tutti di compiere percorsi di qualità e conseguire obiettivi significativi. La rubrica approvata dal collegio considera quattro fasce di livello, è riferita a tutte le discipline e alla verifica di unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari.

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORI
Livello avanzato	10	L'alunno mostra piena e sicura padronanza nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità.
		Sa risolvere problemi complessi.
		Svolge i compiti in maniera precisa, utilizzando uno stile personale, originale e creativo.
		Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle richieste.
		Fornisce informazioni anche oltre le richieste.
		Fa esempi e cita fonti sempre in modo preciso.
		Sa integrare le diverse conoscenze e operare collegamenti tra i saperi
	9	Espone con sicurezza e proprietà di linguaggio
		L'alunno mostra piena e sicura padronanza nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità.
		Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.
		Svolge i compiti in maniera precisa, utilizzando uno stile personale, originale e creativo.
		Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle richieste.
		Fa esempi e cita fonti sempre in modo preciso.
		Sa integrare le diverse conoscenze e operare collegamenti tra i saperi
Livello Intermedio	8	Espone con sicurezza e proprietà di linguaggio
		L'alunno mostra un adeguato livello di acquisizione delle competenze.
		Applica regole e procedure in vari contesti in modo corretto.
		Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.
		Ha un completo possesso delle conoscenze.
Fornisce informazioni per sostenere le risposte.		



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

		Fornisce alcuni dettagli e approfondimenti.
		Fa esempi e spesso cita le fonti.
		Espone in modo preciso e ordinato.
		L'alunno mostra un livello di acquisizione delle competenze complessivamente accettabile.
		Applica regole e procedure in compiti semplici in modo sostanzialmente corretto.
		Ha un possesso globale delle conoscenze.
		Fornisce poche informazioni per sostenere le risposte.
		Tralascia alcuni dettagli.
		Cita qualche fonte.
	7	Espone in maniera semplice ma chiara.
		L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali e applica regole e procedure fondamentali.
		Svolge compiti semplici in situazioni note, talvolta supportato dall'aiuto dell'adulto.
		Risponde solo in parte alle domande.
		Utilizza qualche informazione a sostegno delle risposte.
		Include pochi dettagli.
		Non cita le fonti.
		Commette degli errori.
	6	Ha bisogno di guida nell'esposizione.
		L'alunno possiede conoscenze frammentarie, incomplete e superficiali e applica solo in parte regole e procedure in compiti semplici.
		Riesce ad orientarsi solo se guidato.
		Commette degli errori anche gravi nell'esecuzione.
	5	Espone in maniera incerta e imprecisa.
		L'alunno non possiede alcuna conoscenza.
		Non riesce ad applicare conoscenze, regole e procedure.
		Non è in grado di orientarsi.
	4	Espone in modo confuso.
Livello base		
Livello non raggiunto		

La valutazione è personalizzata con riguardo a ciascun alunno. Il docente ha come riferimento non obiettivi standardizzati ma il percorso definito nel piano personalizzato. L'individuazione per singoli alunni di obiettivi minimi e di percorsi alternativi rispetto a quello seguito dalla classe è un'operazione discrezionale di competenza esclusiva del Consiglio di classe ed anche del singolo docente.

La valutazione sommativa degli apprendimenti tiene conto dei seguenti indicatori:

- Esiti delle verifiche scritte, grafiche, pratiche, orali;



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

- Progressione dell'apprendimento (rispetto alla situazione di partenza, alle potenzialità, al metodo di studio);
- L'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- Il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- La situazione personale (seri problemi di salute o famigliari).

Il voto quadrimestrale o finale, pertanto, non è dato dalla media aritmetica degli esiti delle prove di verifica, ma dalla valutazione complessiva di tutti gli indicatori sopra enunciati. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica e d'organizzativa, *attiva specifiche strategie e azioni che consentono il miglioramento dei livelli di apprendimento.*

L'eventuale valutazione di insufficienza devono consentire all'alunno la possibilità di recupero al fine di raggiungere esiti sufficienti. Pertanto, i docenti non si limiteranno a certificare le insufficienze, ma dovranno integrare percorsi, metodi e strategie per raggiungere esiti positivi.

La valutazione della religione cattolica o delle attività alternative è espressa attraverso un giudizio sintetico articolato in Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non Sufficiente.

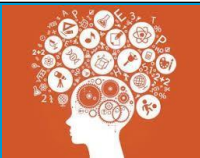
La valutazione degli alunni *con disabilità* certificata ai sensi della legge 4 febbraio 1992 nr 104 è totalmente personalizzata ed è compiuta in base alla normativa specifica ed ai criteri individuati dai singoli consigli di classe su proposta dell'insegnante di sostegno.

La valutazione degli *alunni con disturbo specifico di apprendimento* è realizzata secondo quanto previsto dall'art. 5 della legge 8 ottobre 2010, nr. 170 recante "*nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*" e dal D.M. 12 luglio 2011. La dispensa dalle prestazioni scritte in lingua straniera nel corso dell'anno scolastico e in sede di esame di Stato è disciplinata in forma tassativa e inderogabile dall'art. 6 del D.M. 12 luglio 2011.

Per quanto riguarda la valutazione degli *alunni stranieri* si applica l'art. 1, c. 8 del D.lgs. nr. 62 del 13 aprile 2017 secondo cui "*i minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto d'istruzione, come previsto dall'art. 45 del Decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, nr 394, e sono valutate nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani*".

Per quanto riguarda la comunicazione alle famiglie delle valutazioni degli apprendimenti e del comportamento, la scuola adotta le seguenti modalità:

- Colloqui scuola famiglia tra novembre e dicembre ed aprile;



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

- Richiesta di colloquio da parte del docente e delle famiglie su prenotazione;
- Ricevimento genitori su prenotazione;
- Segnalazione formale in merito al livello di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione (da febbraio a maggio).

3.7 Criteri di ammissione, non ammissione all'anno successivo

Sono ammessi alla frequenza dell'anno successivo gli studenti che presentano, in sede di scrutinio finale, la sufficienza in tutte le discipline, ovvero votazione media non inferiore ai sei decimi compreso il voto di comportamento. Nella deliberazione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Nei confronti degli alunni che presentano un'insufficienza non grave in una o più discipline, (massimo tre discipline), il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, procede a una valutazione sulla possibilità che lo studente superi la carenza formativa in tempi e modi predefiniti. Nei confronti degli studenti per i quali sia accertata la carenza formativa, il consiglio di classe sospende lo scrutinio, prevedendone lo svolgimento prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

Il Coordinatore delle Attività Didattiche ed Educative comunica alla famiglia le motivazioni assunte dal consiglio di classe con resoconto dettagliato sulle carenze dello studente. La scuola procederà inoltre a definire e comunicare le iniziative di sostegno e di recupero a favore degli studenti che hanno avuto la sospensione del giudizio.

3.8 Esami integrativi

3.8.1 Criteri di ammissione e di svolgimento degli esami

Gli esami integrativi nella scuola di secondo grado si svolgono presso l'istituzione scolastica scelta dal candidato per la successiva frequenza, in un'unica sessione speciale, che deve aver termine prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico;

Il CADE (il coordinatore delle attività didattiche ed educative), sentito il Collegio dei docenti, definisce il calendario delle prove e lo comunica ai candidati in tempi utili per garantire loro adeguata conoscenza del calendario medesimo. Di norma il periodo degli esami è la prima settimana di settembre;

La commissione, nominata e presieduta dal CADE o da un suo delegato, è formata da docenti della classe cui il candidato aspira, in numero comunque non



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

inferiore a tre, che rappresentano tutte le discipline sulle quali il candidato deve sostenere gli esami;

L'inserimento dello studente avviene in modo diretto nella classe scelta a seconda dell'indirizzo richiesto dalla famiglia, valutando il numero degli allievi, la presenza o meno di studenti disabili/DSA ed ogni altro elemento utile per una valutazione di merito a cura del CADE, dopo aver presentato il nulla osta della scuola di provenienza e sarà preceduto dalla relativa comunicazione al coordinatore della classe;

Sono accettate richieste di iscrizioni provenienti da altre scuole a classi successive alla seconda presentate durante l'anno scolastico se fornite di nullaosta rilasciato dal dirigente scolastico della scuola di provenienza e provenienti dallo stesso indirizzo; Se, invece, proveniente da altri indirizzi il Consiglio di classe valuta la domanda d'iscrizione caso per caso e lo ammette eventualmente alla classe richiesta con riserva di sostenere un esame per le materie non contemplate nella scuola di provenienza prima dello scrutinio finale della classe;

Non è consentito il passaggio ad altro indirizzo di studi per lo studente nello stato di sospensione del giudizio in presenza di debito;

Fatte salve norme di maggior favore previste da Accordi ed Intese bilaterali, gli studenti che hanno frequentato le annualità corrispondenti al secondo, terzo o quarto anno dei percorsi del secondo ciclo di istruzione presso una scuola straniera all'estero o una scuola straniera in Italia riconosciuta dall'ordinamento estero e che intendano iscriversi ad una scuola statale o paritaria, sono inseriti nella classe corrispondente all'età anagrafica previo superamento degli esami integrativi sulle discipline o parti di discipline non coincidenti con quelle del percorso di provenienza.

3.9 Esami di idoneità e preliminari

3.9.1 Criteri di ammissione e di svolgimento degli esami

1. Possono sostenere gli esami di idoneità per una classe successiva alla prima:
 - i candidati esterni, al fine di accedere a una classe successiva alla prima, e/o gli studenti esterni o interni che hanno cessato la frequenza della propria classe prima del 15 marzo;
 - i candidati interni che hanno conseguito la promozione nello scrutinio finale, al fine di accedere a una classe successiva a quella per cui possiedono il titolo di ammissione;
2. L'ammissione agli esami di idoneità è subordinata all'avvenuto conseguimento, da parte dei candidati interni o esterni, del diploma di scuola secondaria di primo grado o di analogo titolo o livello conseguito all'estero o



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

- presso una scuola del primo ciclo straniera in Italia, riconosciuta dall'ordinamento estero, da un numero di anni non inferiore a quello del corso normale degli studi. Sono dispensati dall'obbligo dell'intervallo dal conseguimento del diploma di scuola secondaria di primo grado i candidati che abbiano compiuto il diciottesimo anno di età il giorno precedente quello dell'inizio delle prove scritte degli esami di idoneità;
3. Non è prevista l'ammissione agli esami di idoneità nell'ambito dei percorsi quadriennali nonché nei percorsi di istruzione di secondo livello per adulti, in considerazione delle loro peculiarità;
 4. Gli alunni in istruzione parentale sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva presso l'istituzione scolastica statale o paritaria, da loro scelta, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione. L'istituto Paritario KENNEDY di Frascati, se istituto di provenienza dell'alunno/a in istruzione parentale, svolge il ruolo di scuola vigilante ai sensi della normativa vigente sull'istruzione parentale (Nota MIUR 781 del 04/02/2011 e Nota USR-ER n° 5371 del 23/04/2014);
 5. Le domande di ammissione agli esami di idoneità debbono essere state presentate al CADE scolastico entro la data indicata dalla Circolare Ministeriale sulle iscrizioni, o, se non indicata nella CM, entro il mese di febbraio;
 6. All'inizio della sessione, ciascuna commissione esaminatrice (ossia di norma il consiglio della classe alla quale eventualmente sarà iscritto il candidato), provvede alla revisione dei programmi presentati. La sufficienza e la congruenza di tali programmi con quanto sopra disposto è condizione indispensabile per l'ammissione agli esami;
 7. Possono presentare domanda, per sostenere gli esami preliminari agli Esami di Stato in qualità di candidati privatisti, i candidati che non hanno frequentato la scuola o, se interni, si sono ritirati entro il 15 marzo dell'anno scolastico in corso, previo possesso dei requisiti di cui al punto 2. L'ammissione di tali candidati agli Esami di Stato è subordinata al superamento dei previsti esami preliminari nonché quelli delle discipline del quinto anno di corso;
 8. Gli esami sono volti ad accertare, attraverso prove scritte, grafiche, scritto-grafiche, pratiche e orali, la preparazione dei candidati nelle discipline oggetto di verifica. La valutazione delle prove deve essere distinta per ciascun anno. Supera gli esami il candidato che consegue un punteggio minimo di sei decimi in ciascuna delle discipline nelle quali sostiene le prove.



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

3.10 Criteri Di Ammissione, Non Ammissione All'esame Di Stato

Se si escludono gli Esami di Stato degli aa.ss. 2020/2021; 2021/2022, nei quali gli Esami di Stato si sono svolti in modalità eccezionali, resta inteso che l'ammissione all'Esame di Stato è disciplinata dal DPR 122/2009 per quanto riguarda la frequenza scolastica e al D.Lgs. 62/2017 per quanto concerne i requisiti di ammissione:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14 comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n.122;
- conseguimento del voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline di studio e nel comportamento, secondo quanto previsto dall'articolo 6 del regolamento sulla valutazione. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- svolgimento dell'attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

3.11 Criteri di attribuzione del voto di condotta

La valutazione del comportamento degli studenti e delle studentesse si esprime con il voto di condotta, attribuito dall'intero consiglio di classe in sede di scrutinio intermedio e finale, in base ai criteri elaborati ed approvati dal collegio dei docenti. In particolar modo, i criteri di valutazione prendono in considerazione i seguenti aspetti, fondamentali per una convivenza civile, per la maturazione personale, per un corretto esercizio dei propri diritti e per il rispetto dei propri doveri:

Rispetto:

- comportamento adeguato verso adulti e coetanei;
- uso consapevole delle attrezzature e degli strumenti;
- assunzione di un registro linguistico verbale e non verbale idoneo al contesto (in aula, in palestra, durante il PCTO, nelle uscite didattiche e durante il viaggio d'istruzione) ;
- rispetto del regolamento scolastico.



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

Responsabilità:

- imparare e praticare l'autocontrollo e la responsabilità verso la propria crescita personale;
- essere autonomi, puntuali e corretti nella gestione del tempo scuola e delle consegne a casa;
- lavorare con impegno costante e lealtà durante tutte le attività proposte e in tutte le discipline.

Partecipazione:

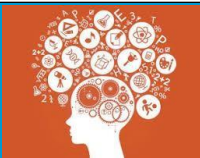
- portare un contributo personale nelle attività scolastiche (lezioni, lavori di gruppo, attività extra scolastiche);
- intervenire per chiedere chiarimenti e approfondimenti;
- usare un linguaggio e un comportamento inclusivi;
- offrire il proprio contributo alla vita scolastica (progetti, riunioni...)

Diligenza:

- frequenza regolare e puntualità;
- eseguire i compiti assegnati;
- portare il materiale richiesto e necessario;
- rispettare le scadenze concordate e gli impegni.

3.12 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate. Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene al termine del terzo, quarto e quinto anno ed è attribuito in base alle tabelle di seguito indicate. Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli alunni frequentanti. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi. Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018, introduce novità riguardanti il credito scolastico, relativamente al quale sono state fornite indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018.



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

Punteggio:

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è di 40 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.

I 40 punti sono così distribuiti:

- max 12 punti per il terzo anno
- max 13 punti per il quarto anno
- max 15 punti per il quinto anno.

Attribuzione del credito:

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella sottostante che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Tablelle nuovo credito scolastico (d.Lgs. 62/2017 art. 15, comma 2)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

3.12.1 Criteri Per Accedere Al Livello Più Alto Del Credito

Il collegio dei docenti ha stabilito che se la media è superiore da 0,1 a 0,49 occorre un parametro per accedere al livello più alto del credito, mentre se la media è pari o superiore a 0,5 si accede automaticamente al livello più alto del credito.

I criteri stabiliti devono essere applicati durante gli scrutini di giugno e di settembre (esami per gli studenti con la sospensione del giudizio) salvo promozione ottenuta con aiuto da parte del consiglio di classe (voto di consiglio).

I parametri di riferimento sono:

1. frequenza e puntualità;
2. interesse e impegno;
3. frequenza dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa;
4. attività organizzate e certificate dalla scuola;
5. attività esterne: riconoscimenti ufficiali in concorsi e olimpiadi, corsi debitamente documentati e conclusi con certificazione attinente il percorso scolastico, attività di volontariato di rilevanza sociale svolte in modo continuativo, attività culturali ed artistiche, attività sportive a livello agonistico. Tutte le attività di cui sopra devono essere documentate.

Per accedere al livello più alto del credito occorre rispettare il parametro uno oppure il parametro due e almeno altri due per un totale di tre parametri.

3.13 Credito Abbreviato Per Merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).



3- L'Offerta formativa

PTOF 2019/2020-2021/2022

3.14 Credito Candidati Esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.